

Pelan Pembangunan Pendidikan Meningkatkan Kualiti Pendidikan Negara

Oleh TAN SRI MUHYIDDIN MOHD. YASSIN

PPP merupakan dokumen komprehensif yang bukan sahaja mengenal pasti bidang keutamaan dan meletakkan sasaran yang hendak dicapai malah turut menyenaraikan inisiatif penting yang akan dilaksanakan, melakar pelan tindakan yang jelas, dan menetapkan jangka masa tertentu untuk mencapai setiap sasaran yang ditetapkan.



Pelancaran Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Negara 2013-2025 pada 11 September 2012.

Sistem pendidikan di Malaysia telah menempa banyak kemajuan sepanjang lebih lima dekad yang lalu. Hasil daripada Laporan Razak (1956), kemudiannya Laporan Rahman Talib (1960), Laporan Jawatankuasa Kabinet (1979), penggubalan Akta Pendidikan 1996, sehinggalah yang terakhir Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (2006-2010), sistem pendidikan kita telah mencatat beberapa kejayaan yang membanggakan.

Enrolmen murid pada peringkat pendidikan rendah, termasuk di sekolah swasta, telah mencapai tahap hampir sejagat, iaitu 96 peratus berbanding hanya 40 peratus pada tahun 1950. Kadar enrolmen pada peringkat menengah rendah pula telah mencapai 91 peratus dan menengah atas 82 peratus. Peningkatan yang signifikan dalam enrolmen disusuli oleh peningkatan dalam pencapaian murid. Kadar literasi remaja telah meningkat daripada 88 peratus pada tahun 1990 kepada kadar hampir sejagat sebanyak 99 peratus masa kini. Kadar literasi dewasa juga telah meningkat secara mendadak, iaitu daripada 52 peratus semasa negara mencapai kemerdekaan kepada 93 peratus pada tahun 2010. Kesemua pencapaian ini amat membanggakan kita.

Kerajaan juga telah memperuntukkan secara konsisten sebanyak 16 peratus daripada belanjawan negara setiap tahun untuk Kementerian Pelajaran. Pelaburan yang besar telah dibuat dalam latihan guru, emolumen dan pembinaan infrastruktur serta

kemudahan asas pendidikan yang telah berhasil meningkatkan penyertaan murid pada peringkat pendidikan rendah dan menengah, termasuk di kawasan luar bandar dan pedalaman. Hasilnya, jurang pencapaian antara sekolah bandar dan luar bandar telah berkurangan. Dalam peperiksaan UPSR, jurang pencapaian murid bandar dan luar bandar telah berkurangan daripada lapan peratus pada tahun 2005 kepada empat peratus pada tahun 2011.

Mutakhir ini, berkat usaha gigih warga pendidik, kerajaan telah melaksanakan pelbagai inisiatif dalam Bidang Keberhasilan Utama Negara bagi sektor pendidikan, enrolmen murid prasekolah juga telah berjaya ditingkatkan daripada 67 peratus pada tahun 2009 kepada 77 peratus pada tahun 2011. Penguasaan literasi dan

Pelaburan yang besar telah dibuat dalam latihan guru, emolumen dan pembinaan infrastruktur serta kemudahan asas pendidikan yang telah berhasil meningkatkan penyertaan murid pada peringkat pendidikan rendah dan menengah.

numerasi murid juga menunjukkan pencapaian memberangsangkan.

Sistem pendidikan negara juga mempunyai asas falsafah dan dasar yang kukuh dengan terdapatnya Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan dasar pendidikan yang bermatlamat melahirkan insan yang holistik dan seimbang, serta memupuk perpaduan nasional.

Semua kejayaan ini hasil usaha gigih para guru, ibu bapa, anggota masyarakat, dan kerajaan untuk meningkatkan pencapaian murid. Namun begitu, di balik lakaran kejayaan ini, masih banyak lagi yang perlu kita capai. Ketika sistem pendidikan kita menempa beberapa kemajuan penting sepanjang lebih lima dekad yang lalu, sistem pendidikan di negara lain juga telah bergerak pantas untuk menjadi sistem yang terbaik di dunia. Dalam persaingan global yang semakin sengit ini, negara kita perlu bergerak lebih pantas. Walau bagaimanapun, pentaksiran pada peringkat antarabangsa menunjukkan pencapaian murid kita dalam beberapa bidang penting seperti bacaan, Matematik, dan Sains masih rendah berbanding dengan murid di negara maju. Misalnya, daripada 74 buah negara yang mengambil bahagian dalam ujian Programme for International Student Assessment atau PISA 2009, murid Malaysia berada di tempat sepertiga terbawah bagi bacaan, Matematik, dan Sains. Hal ini perlu diatasi segera sekiranya negara kita ingin mencapai status sebuah negara maju. Tidak ada jalan pintas

Untuk kita melakukannya. Tidak ada tongkat ajaib yang boleh menjelmakan hasil yang terbaik dalam sekelip mata. Sebaliknya, kita perlu akur dengan realiti semasa, jujur melakukan pembedulan dan mengambil langkah berani untuk melonjakkan prestasi pendidikan negara.

Penyediaan Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025

Bertitik tolak daripada kesedaran ini, KPM telah memulakan usaha mengkaji semula sistem pendidikan negara pada bulan Oktober 2011. Panel Dialog Nasional Pendidikan Negara telah dibentuk untuk mengumpul pandangan masyarakat umum mengenai langkah-langkah yang perlu diambil oleh kerajaan bagi meningkatkan kualiti pendidikan. Menerusi satu siri jelajah dialog pendidikan yang diadakan di seluruh negara, sebanyak 7039 cadangan telah diterima daripada hampir 12 ribu orang peserta yang mengambil bahagian. Kementerian juga telah menerima 156 memorandum daripada pelbagai pertubuhan dan individu. Pandangan daripada Panel Penilai Bebas Malaysia dan Antarabangsa telah diperolehi dalam menyediakan Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan. Kementerian juga telah mendapatkan input daripada kajian yang dilakukan oleh Pertubuhan Pendidikan, Saintifik, dan Kebudayaan Bangsa-Bangsa Bersatu (UNESCO), OECD, Bank Dunia, dan Institusi Pendidikan Tinggi Awam tempatan.

Tidak ada tongkat ajaib yang boleh menjelmakan hasil yang terbaik dalam sekelip mata. Sebaliknya, kita perlu akur dengan realiti semasa, jujur melakukan pembedulan dan mengambil langkah berani untuk melonjakkan prestasi pendidikan negara.

Matlamat dan Pendekatan

KPM akan mengorak langkah dalam menghasilkan suatu sistem pendidikan negara yang berteraskan lima ciri aspirasi utama, akses, kualiti, ekuiti, perpaduan, dan kecekapan. Pada peringkat murid pula, pelan ini menyasarkan enam ciri aspirasi utama, iaitu pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian, serta identiti nasional.

Dalam merangka PPP ini, sembilan bidang keutamaan yang dikenal pasti hasil daripada Laporan Penilaian Pendidikan Negara telah diperhalusi. Sembilan perkara tersebut ialah:

- Memartabatkan profesion keguruan.
- Meningkatkan kualiti kepimpinan sekolah.

- Meningkatkan kualiti sekolah.
- Memantapkan kualiti kurikulum dan pentaksiran.
- Meningkatkan penguasaan pelbagai bahasa.
- Mengukuhkan pelibatan ibu bapa, sektor swasta, dan masyarakat sebagai rakan kongsi dalam pendidikan.
- Meningkatkan kesediaan murid untuk merebut peluang dalam pendidikan tinggi dan pasaran kerja.
- Memperbaiki kecekapan dan keberkesanan pengurusan sumber.
- Membina kemampuan serta keupayaan sistem penyampaian pendidikan.

Daripada sembilan bidang keutamaan ini, kementerian telah mengenal pasti 11 anjakan yang perlu dilakukan bagi menghasilkan perubahan yang diinginkan oleh seluruh rakyat Malaysia. Sebahagian daripada anjakan ini merupakan perubahan strategi dan hala tuju pendidikan, manakala anjakan yang lain merupakan perubahan operasi yang telah dan sedang dilaksanakan. Sama ada perubahan bersifat strategik atau operasi, semuanya menggambarkan perubahan amalan semasa.

11 Anjakan
Anjakan Pertama: Menyediakan Kesamarataan Akses kepada Pendidikan Berkualiti Bertaraf Antarabangsa

Anjakan Kedua: Memastikan Setiap Murid Fasih dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris.

Anjakan Ketiga: Melahirkan Rakyat Malaysia yang Menghayati Nilai.

Anjakan Keempat: Meningkatkan Kualiti Guru dan menjadikan Profesion Keguruan sebagai Profesion Pilihan.

Anjakan Kelima: Memastikan Pemimpin Berprestasi Tinggi Ditempatkan Di setiap Sekolah.

Anjakan Keenam: Mengupaya Jabatan Pelajaran Negeri, Pejabat Pelajaran Daerah, dan Sekolah untuk Menyediakan Penyelesaian Khusus Berasaskan Keperluan

Anjakan Ketujuh: Memanfaatkan Teknologi Maklumat dan Komunikasi untuk Meningkatkan Kualiti Pembelajaran.

Anjakan Kelapan: Mentransformasi Kebolehan dan Keupayaan Penyampaian KPM

Anjakan Kesembilan: Memperluaskan Jalinan Kerjasama dengan Ibu Bapa, Komuniti, dan Sektor Swasta.

Anjakan Kesepuluh: Memaksimumkan Pulangan bagi Setiap Ringgit yang Dibelanjakan.

Anjakan Kesebelas: Meningkatkan Ketelusan Akauntabiliti Awam.

PPP Dokumen Komprehensif

PPP merupakan dokumen komprehensif yang bukan sahaja mengenal pasti bidang keutamaan dan meletakkan sasaran yang hendak dicapai malah turut menyenaraikan inisiatif penting yang akan

dilaksanakan, melakar pelan tindakan yang jelas, dan menetapkan jangka masa tertentu untuk mencapai setiap sasaran yang ditetapkan.

Misalnya, rakyat boleh menjangkakan dalam gelombang pertama pelaksanaan, iaitu dari tahun 2013 hingga 2015, akan berlaku peningkatan dalam kemahiran guru, kualiti pengajaran, keupayaan pegawai di peringkat negeri dan daerah; dan mutu kepimpinan sekolah. Dalam gelombang kedua pula, iaitu dari tahun 2016 hingga 2020, akan berlaku perubahan struktur sistem pendidikan negara yang menyaksikan kesemua guru dan pengetua atau guru besar menikmati pakej kerjaya baharu; bahagian di KPM distruktur semula untuk menajarkan dengan peranan yang direncanakan menerusi gelombang pertama; dan kurikulum sekolah rendah dan menengah disemak semula untuk memastikan kurikulum tersebut selaras dengan perkembangan sosial dan ekonomi dunia hari ini. Manakala dalam gelombang ketiga, iaitu dari tahun 2021 hingga 2025, semua sekolah, guru, pengetua, atau guru besar akan menunjukkan prestasi melebihi standard minimum. KPM akan memberikan tumpuan kepada usaha meningkatkan keluasan operasi dan menganjakkan kebanyakan sekolah kepada model pengurusan berasaskan sekolah, serta membangunkan model kejayaan sekolah berdasarkan inovasi dalam pengajaran.

Keseluruhan anjakan ini akan memberikan impak yang besar kepada peningkatan kualiti pendidikan negara. Sekiranya kesemua 11 anjakan yang terkandung dalam PPP ini dilaksanakan dengan cecap dan berkesan untuk tempoh 13 tahun akan datang, kita akan menyaksikan satu anjakan besar dalam sistem pendidikan negara, iaitu daripada pendidikan yang berfokuskan akses kepada pendidikan yang berfokuskan kualiti.

Selain itu, KPM akan mewujudkan Unit Penyampaian Pendidikan untuk memacu pelaksanaan PPP ini. Unit ini bertanggungjawab memantau kemajuan, menyelesaikan isu pelaksanaan, menguruskan komunikasi dengan pihak berkepentingan, dan mengumpul maklum balas secara berterusan.

Dalam konteks ini, PPP ini agak berbeza daripada laporan pendidikan yang terdahulu. Di samping menghuraikan hasrat dan sasaran yang hendak dicapai, PPP lengkap dengan kaedah pelaksanaan dan strategi penyampaian yang jelas. Inilah julung-julung kali dalam sejarah negara kita, satu pelan pembangunan pendidikan untuk rakyat disediakan hasil rundingan awam secara telus dan terbuka. **DB**

Makalah ini disesuaikan daripada ucapan Tan Sri Dato' Muhyiddin Mohd. Yassin, Timbalan Perdana Menteri merangkap Menteri Pelajaran Malaysia, sempena majlis pelancaran Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025, pada 11 September 2012 yang lalu.