



Saya mahu melihat melalui penggunaan ICT, terdapat perubahan di dalam cara pentadbir di sekolah menguruskan sekolah dan menjadikannya lebih cekap dan berkesan

– Hishammuddin Tun Hussein

Ubah cara guru mengajar, murid belajar

M. M'sis m/s 7 8.4.07
BOLEH Datuk Seri jelaskan apakah ciri-ciri sekolah yang telah dibestarikan agar orang ramai tahu sama ada sesuatu sekolah ini telah dibestarikan atau tidak?

HISHAMMUDDIN: Saya melihat ciri-ciri ini dari empat aspek. Pertama, dari segi perkakasan, iaitu nisbah komputer kepada pelajar dan guru dan masa dedaahnya, akses Internet jalur lebar dan rangkaian setempat (LAN) di dalam sekolah yang menghubungkan semua perkakasan dengan infrastruktur yang dibangunkan. Kedua, dari segi aplikasi dan perisian kursus yang dihantar ke sekolah. Ketiga, dari segi pengintegrasian ICT di dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) dan keempat, pengintegrasian di dalam pentadbiran dan pengurusan sekolah.

Melalui pelbagai inisiatif utama KPM, misalnya makmal komputer dan pusat akses, diharapkan nisbah komputer kepada pelajar dapat dikurangkan kepada sekurang-kurangnya 1:20 dari 1:40 dan masa dedahan pelajar terhadap komputer dapat ditingkatkan. Melalui PPSMI, diharapkan juga agar nisbah komputer kepada guru dapat dikurangkan kepada sekurang-kurangnya 1:2.

Semua sekolah yang dibestarikan mesti dirangkaikan dengan capaian Internet jalur lebar dan infrastruktur serta perkakasan di sekolah dirangkaikan secara setempat.

Guru-guru dan murid diharapkan mempunyai kemahiran mengintegrasikan pelbagai bahan pendidikan dan perkakasan ICT di dalam pengajaran dan pembelajaran, manakala pentadbir sekolah menggunakan ICT di dalam pengurusan dan pentadbiran.

Untuk mengukur tahap pembudayaan ICT di sekolah, MDeC diminta membangunkan satu instrumen yang dikenali sebagai *Smart School Qualification Standard* (SSQS) dan menggunakan sistem *star ranking*.

Sejauh mana kejayaan program pem-

bestarian sekolah setakat ini?

HISHAMMUDDIN: Kementerian berusaha untuk membangunkan infrastruktur dan membekalkan perkakasan ICT ke semua sekolah, menyediakan kemudahan capaian Internet jalur lebar, membangunkan rangkaian setempat di dalam sekolah, mengadakan program latihan, memasukkan elemen berkaitan ICT di dalam kurikulum, memperkenalkan program ICT di peringkat prasekolah dan sebagainya.

Sehingga berakhir RMK-8, kita telah merangkaikan 97 peratus sekolah dengan akses Internet jalur lebar. Bakinya adalah sekolah-sekolah yang tidak mempunyai bekalan elektrik 24 jam dan tidak mencukupi. Kita juga telah membangunkan 4,500 buah makmal komputer dan membekalkan 99,000 unit komputer ke sekolah-sekolah. Bagaimanapun sehingga Disember tahun 2006, kita sudah ada 5,266 buah makmal. Bagi sekolah kurang murid (SKM), kita akan mengadakan bilik komputer dan di sekolah-sekolah yang tidak mempunyai ruang atau di pedalaman mungkin kita akan memperkenalkan konsep kabin.

Di samping itu sebanyak 1,584 pusat akses diadakan di sekolah-sekolah dan melalui pusat ini sebanyak 15,840 unit komputer dibekalkan ke sekolah-sekolah yang terlibat.

Satu lagi perkara baru di dalam usaha kita membestarikan semua sekolah adalah dengan menggunakan pendekatan baru di dalam penyebaran bahan-bahan TV Pendidikan. Dengan memperkenalkan penyebaran bahan TV Pendidikan melalui penyiaran di televisyen dan penggunaan teknologi TV web, hari ini guru dan pelajar boleh memanfaatkan bahan-bahan TV Pendidikan secara 'on-demand'. Dengan TV web ini, tidak perlu lagi membawa murid-murid menonton TV Pendidikan, sebaliknya menggunakan *notebook*, projektor dan skrin di dalam kelas.

Dengan teknologi tanpa wayar dan dengan kelajuan capaian Internet jalur lebar yang tinggi, bahan-bahan ini boleh diguna dari dalam kelas secara terus. Bahan pengajaran dan pembelajaran boleh disampaikan melalui penyiaran program secara langsung, wawancara, rencana, berita, *chat room*, SMS, *video conferencing* dan sebagainya. Bahan-bahan yang disiarkan boleh dimuat turun, disimpan dalam pelayan (*server*) atau sistem pengurusan pembelajaran (*Learning Management System*).

Saya sekadar memberikan beberapa contoh dan ini belum termasuk pembekalan aplikasi dan perisian kursus, latihan guru dan program pengurusan perubahan yang sedang dilaksanakan di sekolah-sekolah.

Bila agaknya hasrat membestarikan semua sekolah tercapai?

HISHAMMUDDIN: Saya yakin kita dapat membestarikan semua sekolah KPM menjelang tahun 2010 dari segi pembekalan perkakasan ICT. Dengan apa yang kita bekalkan ketika ini melalui inisiatif ICT utama KPM yang saya sebutkan tadi, boleh dikatakan hampir semua sekolah kita sudah dibestarkan. Bagaimanapun dari segi pembudayaan ICT sepenuhnya, ia mungkin akan mengambil sedikit masa. Mungkin akan berlaku sepenuhnya selepas tahun 2010.

Untuk melihat sama ada pelaksanaan inisiatif ICT yang sedang dilaksanakan oleh KPM adalah bertepatan dengan keperluan pendidikan masa kini dan memastikan usaha pembestarian kita sentiasa berada pada landasan yang betul, KPM telah melantik pihak-pihak ketiga untuk membuat kajian-kajian yang berkaitan. Misalnya kita telah melantik sebuah syarikat juruperunding, iaitu MSCTC untuk melaksanakan audit ke atas semua inisiatif dan program ICT yang telah dilaksanakan oleh KPM.

Begitu juga dengan kerjasama MDeC, melalui usaha pembestarian sekolah ini, kita mempunyai banyak pengalaman yang boleh kita kongsi dengan negara luar. Misalnya dalam usaha merapatkan jurang pendidikan dan jurang digital antara kawasan bandar dan luar bandar. Begitu juga di dalam pendidikan agama Islam dan program Pengajaran dan Pembelajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris.

Akhirnya, apakah hasrat dan matlamat yang ingin Datuk Seri capai melalui program pembestarian ini?

HISHAMMUDDIN: Saya ingin melihat perubahan di dalam cara guru kita mengajar dan cara anak-anak kita belajar. Saya mahu melihat melalui penggunaan ICT, terdapat perubahan di dalam cara pentadbir di sekolah menguruskan sekolah dan menjadikannya lebih cekap dan berkesan.

Dengan ICT, kita boleh mempercepatkan perubahan di dalam sekolah dan sistem pendidikan kita. Dengan kurikulum yang betul dan apabila ICT diintegrasikan serta dipasangkan dengan perkakasan, aplikasi, perisian dan latihan yang betul dan mencukupi, saya berharap modal insan kita dapat dipersiapkan untuk berhadapan dengan cabaran globalisasi dan era k-ekonomi.

Sebelum bulan ini berakhir, saya berharap kita dapat merumuskan polisi dan halatuju baru 88 sekolah bestari dan program pembestarian sekolah. Kejayaan kedua-duanya sangat penting kerana ia akan menentukan keupayaan Malaysia, lebih-lebih lagi apabila kita akan berkongsi pengalaman kita ini nanti semasa menjadi tuan rumah mesyuarat Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO) di Malaysia pada tahun 2008 dan semasa Persidangan Menteri-Menteri Pendidikan Commonwealth di Malaysia pada tahun 2009.